**TEMAT TYGODNIA: Słoneczne lato**

**PONIEDZIAŁEK 15.05.2020**

**TEMAT DNIA: Co nam daje słońce?**

1. **Mamo/Tato zacznijmy od zabawy ruchowej „Rowerek”-** Leżenie na plecach, unoszenie przed sobą ugiętych w łokciach rąk z zaciśniętymi w piąstki dłońmi. Uginanie w kolanach nóg i wykonywanie nimi ruchów kolistych, naśladując jazdę na rowerze.
2. **Mamo/Tato przeczytaj mi wiersz Doroty Gellner „Słóńce”. Sprawdź, czy potrafię słuchać. Chętnie odpowiem na pytania, które mi zadasz.**

*„Słońce”*

*Słońce ze mną je śniadanie. Patrzcie! Złote ma ubranie!*

*Złotą łyżką w kaszy grzebie i miód złoty ma na chlebie.*

*Coś pod złotym nosem śpiewa i kakao mi podgrzewa.*

Rozmowa kierowana na temat wiersza: Jakie jest słońce? (Dziecko podaje przykłady określeń). Z czym wam się kojarzy? Co robi słońce z wiersza? Dlaczego słońce jest nam potrzebne? Rozwijanie logicznego myślenia**.**

1. **Mamo/tato będziemy rozwijać moją sprawność manualną.** Praca plastyczna „Malujemy słońce”. Dziecko maluje słońce na dużym arkuszu papieru. (rodzic może narysować kontur słońca). Dziecko miesza żółtą i czerwoną farbę, żeby uzyskać kolor pomarańczowy.
2. **Mamo/tato spróbujmy odpowiedzieć na pytanie:** „Co by było, gdyby słońce przestało świecić ?”– burza mózgów. Dziecko zgłasza swoje propozycje, rodzic zapisuje je. Oglądanie książek o lecie. Rozwijanie logicznego myślenia**.**
3. **Mamo/tato zróbmy eksperyment „Znaczenie słońca dla roślin”**. Zabawa badawcza długoterminowa. Proponujemy dzieciom zasadzenie 2 młodych ukorzenionych roślinek w 2 doniczkach. Jedną doniczkę dzieci ustawiają na parapecie, a drugą nakrywają tekturowym pudełkiem (aby została pozbawiona światła). Prowadzimy codzienną obserwację roślin. Dzielimy się swoimi spostrzeżeniami, wyciągamy wnioski.

**WTOREK 16.06.2020**

**TEMAT DNIA: Czasem świeci słońce, a czasem pada deszcz.**

1. **Mamo/Tato zacznijmy od zabawy ruchowej „Rzeźbiarz”-** zabawa ćwicząca duże grupy mięśniowe. Dziecko ustawione jest w parze z rodzicem. Jedna osoba w parze jest rzeźbiarzem, druga masą plastyczną. Rzeźbiarz tworzy ze stojącej nieruchomo osoby rzeźbę według własnego pomysłu, np. unosi jego ręce, pochyla głowę, ugina nogi. Po obejrzeniu powstałych rzeźb następuje zmiana ról.
2. **Mamo/tato „Co oznacza ten symbol?” -**rozpoznawanie symboli pogody – praca z obrazkami. Rodzic pokazuje dzieciom obrazki z symbolami pogody (słońcem, słońcem za chmurą, kroplami deszczu, śnieg, chmurą z błyskawicą, zamglenie, tęcza, grad, wiatr). Dzieci wyjaśniają, co oznacza każdy z nich. Następnie wskazują te obrazki, które informują o pogodzie za oknem. Pokoloruj symbole pogody. Rozpoznawanie prostych symboli. Obserwowanie pogody za oknem. (ZAŁĄCZNIK NR 1)
3. **Mamo/Tato przeczytaj mi wiersz Doroty Gellner „Deszczowe Dziwaki”. Sprawdź, czy potrafię słuchać. Chętnie odpowiem na pytania, które mi zadasz.**

*„Deszczowe Dziwaki”*

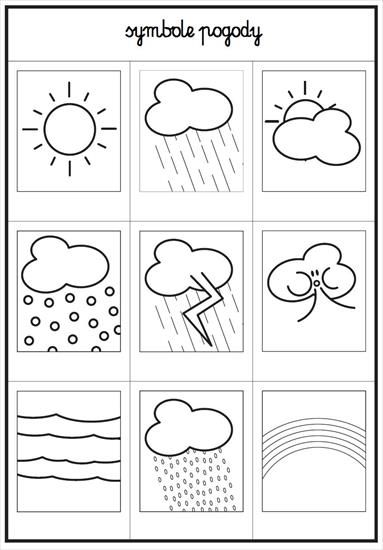
*Gdy pada na nosy, gdy pada na krzaki,*

*to budzą się zaraz Deszczowe Dziwaki. Deszczowe Straszydła, Deszczowe Potworki i prędko wyłażą z kałuży jak z norki. Pod rynną się kąpią i myją tam uszy, i każdy się pluszcze, a żaden nie suszy. Łóżeczek nie mają, kołysek nie znają, a swoje maluchy w kaloszach huśtają.*

Rozmowa inspirowana wierszem. Przykładowe pytania: Jak sobie wyobrażacie Deszczowego Dziwaka? Gdzie mieszkają Deszczowe Dziwaki? Jak myślicie, co lubią? Co robicie, gdy pada deszcz? Jak powinniśmy się ubrać na spacer w deszczu?

1. **Mamo/tato będziemy rozwijać moją sprawność manualną. Praca plastyczno-manualna „Deszczowe Dziwaki”** inspirowana tekstem wiersza. Dziecko wydziera z kolorowych gazet dowolne kawałki i nakleja je na dużą kartkę papieru. Tworzy w ten sposób Deszczowego Dziwaka i wymyśla dla niego imię. Rodzic podpisuje prace dziecka.
2. **Mamo/ tato zatańczmy razem -** zabawa muzyczna „Taniec Deszczowych Dziwaków”. Dziecko otrzymuje podwójne strony z gazety z wyciętym na środku otworem na głowę. Wkłada je przez głowę jak pelerynki. Następnie tańczy w rytm muzyki zaproponowanej przez rodzica. Rozwijamy poczucie rytmu.

ZAŁĄCZNIK NR 1



**ŚRODA 17.06.2020**

**TEMAT DNIA: Matematyczne lato.**

1. **Mamo/Tato zacznijmy od zabawy ruchowej** **z mocowaniem i dźwiganiem „Rozładunek towaru”-** ustawiamy na środku pokoju piramidę z kartonów po butach. Dziecko chodzi w pokoju w rytm wystukiwany przez rodzica. Na przerwę w muzyce podchodzi do piramidy i zabiera jeden karton. Trzymając go w obu dłoniach przed sobą, zanosi na wyznaczone miejsce. (Utrudnieniem może być obciążenie kartonów woreczkami z grochem lub przygotowanie kartonów różnej wielkości).
2. **Mamo/tato pobaw się ze mną w zabawę „Czego brakuje?”-** ćwiczenie percepcji wzrokowej. Rodzic rozkłada przed dzieckiem kilka przedmiotów. Dziecko przyglądają się im, a potem zamyka oczy. Wtedy rodzic chowa jeden z nich. Zadaniem dziecka jest odgadnąć, czego brakuje. Rozwijanie spostrzegawczości i percepcji wzrokowej.
3. **Mamo/tato naucz mnie liczyć -zabawa rytmiczna do wyliczanki Pauliny Wrzesień „Matematyczne lato”.** Dziecko powtarza za rodzicem tekst wierszyka, stukając rytmicznie kredkami w blat stołu (rytm może również wyklaskiwać lub wytupywać). Przy kolejnym powtórzeniu wierszyka dziecko pokazuje palce, licząc do dziesięciu.

*„Matematyczne lato”*

*Raz i dwa, raz i dwa, to już lato, ciepło da.*

*Trzy i cztery, trzy i cztery, pojedziemy na rowery.*

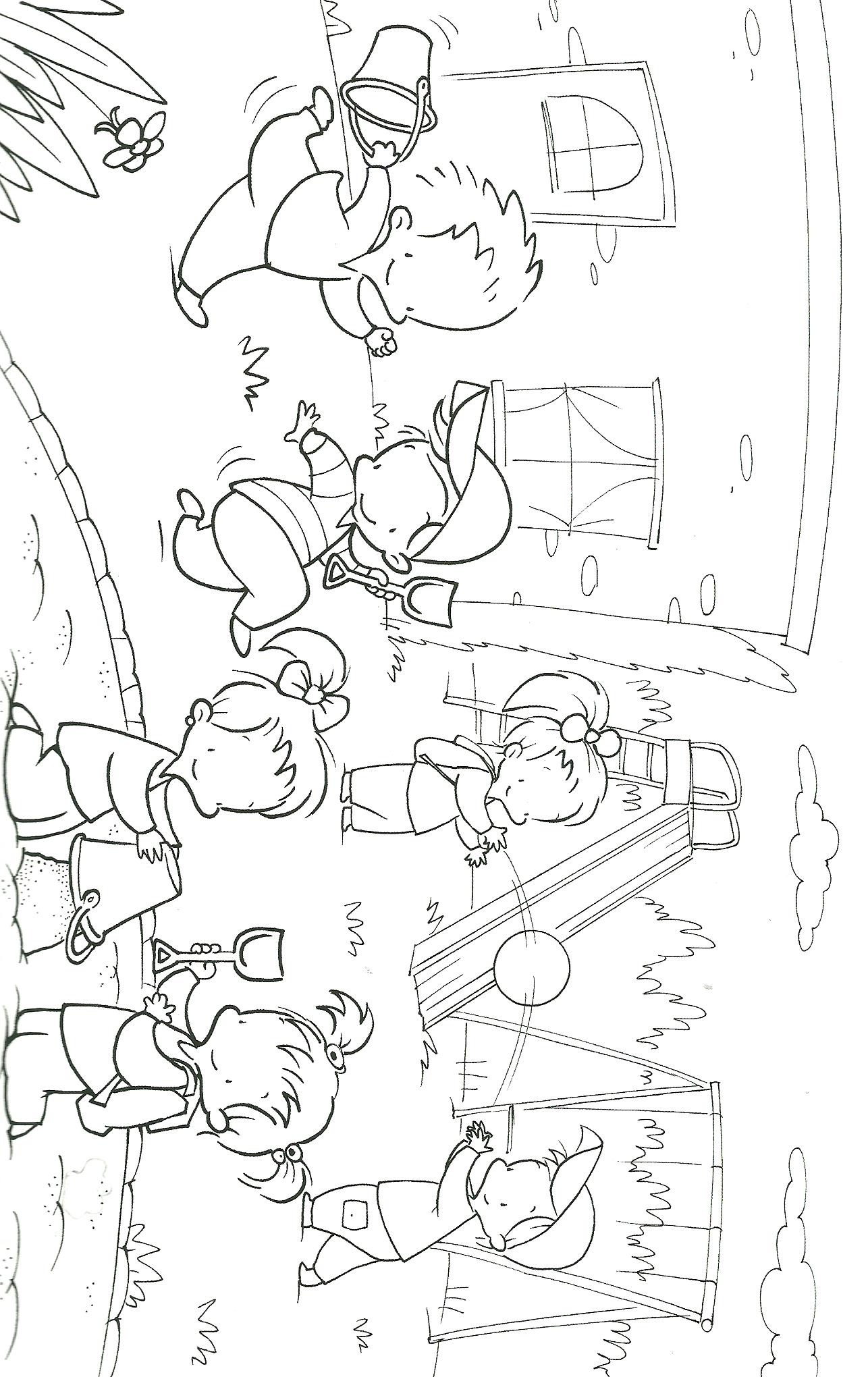
*Pięć i sześć, pięć i sześć, lato lubi lody jeść.*

*Siedem, osiem, siedem osiem, my lubimy grać na nosie.*

*Dziewięć, dziesięć, dziewięć, dziesięć, lato uśmiech zawsze niesie!*

1. **Mamo/tato licz razem ze mną- zabawa matematyczna „Letnia matematyka”.** Prezentujemy dużą ilustrację o dowolnej letniej tematyce (np.: łąka, plaża, plac zabaw). Zadaniem dzieci jest policzyć, ile jest na niej elementów wymienianych przez rodzica np.: Ile dzieci mają piłek? Ile jest chmur na niebie? Ile jest ptaków? Czego jest więcej: foremek czy łopatek? Przeliczanie elementów i porównywanie ich liczby (ZAŁĄCZNIK NR 2)
2. **Mamo/tato pobaw się ze mną w zabawę ruchową „Ciepło – zimno”.** Gdy rodzic pokazuje żółtą kartkę, oznaczającą ciepło, dziecko kładzie się na dywanie i udaje, że wygrzewają się na słońcu. Gdy rodzic pokazuje kartkę niebieską, oznaczającą zimno, dziecko przykuca i kuli się, jakby było mu bardzo zimno. Druga wersja zabawy- chowamy dany przedmiot a dziecko szuka słuchając podpowiedzi rodzica: ciepło, zimno. Rozwijamy ekspresję ruchową, logiczne myślenie.

**ZAŁĄCZNIK NR 2**

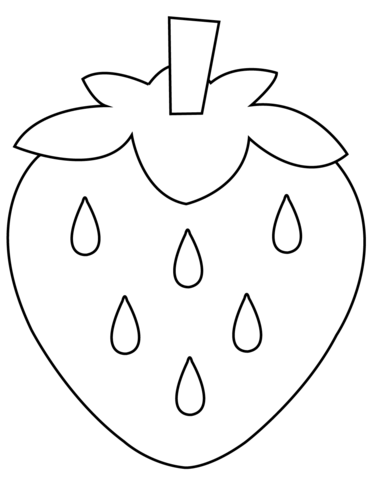


**CZWARTEK 18.06.2020**

**TEMAT DNIA: Smaczne truskawki.**

1. **Mamo/tato poćwicz ze mną buźkę- zabawa oddechowa „Dmuchnij”.** Dziecko dmucha na paski bibuły zawieszone na nitkach. Rozwijanie aparatu mowy, wydłużanie fazy wydechowej.
2. **Mamo/tato będziemy rozwijać moją sprawność dłoni.** Zabawa manualna **„Plastelinowe słońce”.** Dziecko lepi słońce z żółtej plasteliny. Następnie wtyka w nie plastikowe patyczki – promienie. Rozwijanie umiejętności manualnych.
3. **Mamo/tato pobawmy się w odgadywanie „Jaki to owoc?”- degustacja truskawek.** Dziecko siedzi przy stoliku z zawiązanymi oczami. Przed nim na talerzyku leżą truskawki. Dziecko próbuje owoców. Stara się odgadnąć ich nazwę. Mówi, jaki mają smak, zapach i kolor. Następnie odsłania oczy i kończy degustację.(można wykorzystać inne owoce i zabawę powtarzać). Zabawa zachęca dziecko do jedzenia owoców.
4. **Mamo/tato będziemy rozwijać moją sprawność manualną- praca plastyczna „Truskaweczki”.** Dziecko dostaje kartkę z dużym konturowym rysunkiem truskawki. Maluje kontur owocu czerwoną farbą, a szypułkę – zieloną. (ZAŁĄCZNIK NR 3)
5. **Mamo/tato zróbmy eksperyment „Zabarwianie wody”- zabawa badawcza** Rodzic przygotowuje 2 przezroczyste naczynia z wodą. W jednym dziecko umieszcza kawałek krepiny czerwonej, a w drugim – zielonej. Następnie obserwuje, jak woda zabarwia się w każdym naczyniu. Potem rodzic miesza ze sobą oba płyny. Dziecko obserwuje i komentuje wyniki eksperymentu. Rozbudzanie ciekawości badawczej; rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji i przewidywania jej efektów.

**ZAŁĄCZNIK NR 3**

****

**PIĄTEK 19.06.2020**

**TEMAT DNIA: Zielony parasol.**

1. **Mamo/Tato zacznijmy od zabawy ruchowej tradycyjnej „Karuzela”.** Śpiewamy popularną piosenkę, a dzieci wykonują przypisane do piosenki ruchy:

*Chłopcy, dziewczęta dalej, spieszmy się. Karuzela czeka, wzywa nas z daleka. Starsi już poszli, a młodsi jeszcze nie (dzieci stoją z rękami na biodrach i wysuwają do przodu na przemian raz prawą, raz lewą nogę). Hej hop, sa, sa, jak ona szybko mknie (dzieci wykonują 3 podskoki i krokami dostawnymi bocznymi poruszają się w kole, trzymając się za ręce). Hej dalej, dalej do zabawy spieszmy się (poruszają się coraz szybciej). Hej hop, sa, sa, jak ona szybko mknie…(podskoki i zmiana kierunku).*

1. **Mamo/tato będziemy rozwijać moją sprawność manualną- zabawa manualna „Bibułowe kulki”.** Dziecko zwija kulki z zielonej bibuły, które będą wykorzystane podczas następnej zabawy. Rozwijanie sprawności manualnych.
2. **Mamo/tato pobawmy się razem- inscenizacja do opowiadanej historyjki „Zielony parasol”.** Do zabawy można zaangażować cała rodzinę. Dziecko i pozostali członkowie rodziny wybierają sobie, kim chcą zostać (myszką, motylkiem, biedronką i pasikonikiem, słońcem, wiatrem, deszczem). Wszyscy członkowie rodziny muszą zapamiętać, w kogo się zamienią. Następnie jedna osoba opowiada historyjkę, a pozostali ilustrują ją ruchem.

„Zielony parasol”

Pewnego dnia, gdy na niebie świeciło piękne słońce (dziecko-słońce 2–3 razy przechodzi po środku pokoju) myszki, motylki, biedronki i pasikoniki spotkały się na łące, żeby pograć w piłkę. (dzieci-zwierzątka stają w kole i udają, że odbijają do siebie piłkę).Nagle zerwał się wiatr. (osoba-wiatr zaczyna biegać, wymachując rękami) Zaczął też padać deszcz. (do osoby-wiatru dołącza osoba-deszcz. Wszystkie zwierzątka szybko schowały się pod dużym liściem. (dzieci-zwierzątka chowają się pod kocem leżącą na podłodze)

Przy kolejnym powtórzeniu zabawy dzieci wymieniają się i wchodzą w inne role. Rozwijanie umiejętności improwizacji.

1. **Mamo/ tato będziemy wyklejać kontur liścia**. To ten sam liść, pod którym schroniły się zwierzęta podczas deszczu. Wyklejamy kontur liścia kulkami z zielonej bibuły, które przygotowaliśmy wcześniej. Rozwijamy motorykę małą oraz koncentrację uwagi.(ZAŁĄCZNIK NR 4)
2. **Mamo/tato zróbmy eksperyment „Co pływa, a co tonie?”-** zabawa badawcza z wodą. Rodzic proponuje dziecku przelewanie wody przez sitka i lejki, odmierzanie wody miarką, nalewanie do plastikowych butelek. Dzieci sprawdzają, które przedmioty unoszą się na wodzie, a które toną. Poszerzanie wiedzy o wodzie poprzez eksperymentowanie i badanie jej właściwości.

ZAŁĄCZNIK NR 4

