**TEMAT TYGODNIA: IDZIEMY DO ZOO**

**PONIEDZIAŁEK TEMAT DNIA: KTO MIESZKA W ZOO?**

1. **Mamo/Tato zacznijmy od zabawy ruchowej tradycyjnej „Karuzela”.** Śpiewamy popularną piosenkę, a dzieci wykonują przypisane do piosenki ruchy:

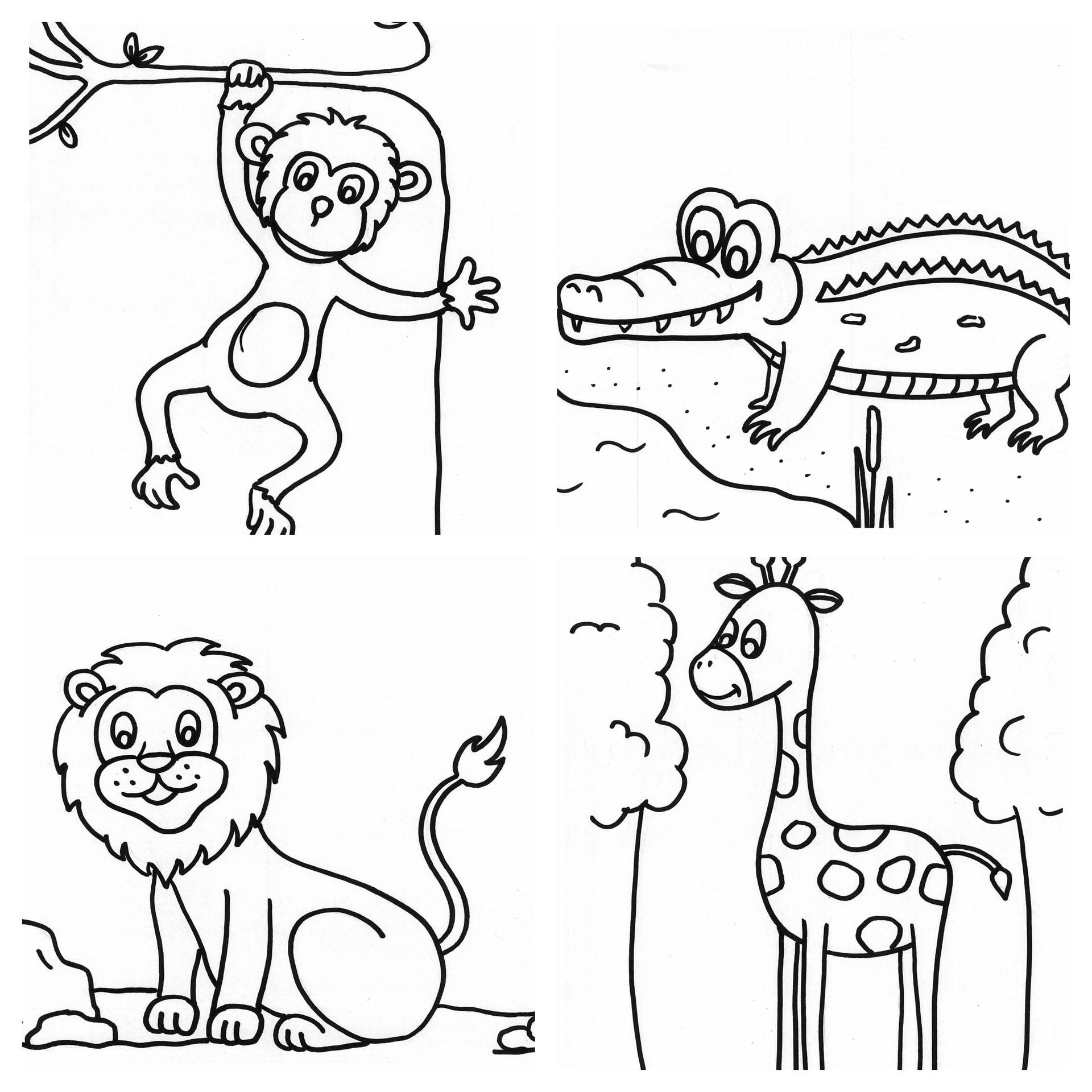
*Chłopcy, dziewczęta dalej, spieszmy się. Karuzela czeka, wzywa nas z daleka. Starsi już poszli, a młodsi jeszcze nie (dzieci stoją z rękami na biodrach i wysuwają do przodu na przemian raz prawą, raz lewą nogę). Hej hop, sa, sa, jak ona szybko mknie (dzieci wykonują 3 podskoki i krokami dostawnymi bocznymi poruszają się w kole, trzymając się za ręce). Hej dalej, dalej do zabawy spieszmy się (poruszają się coraz szybciej). Hej hop, sa, sa, jak ona szybko mknie…(podskoki i zmiana kierunku).*

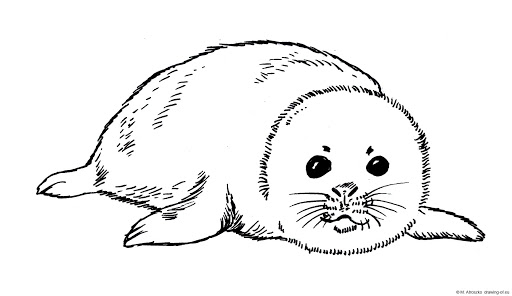
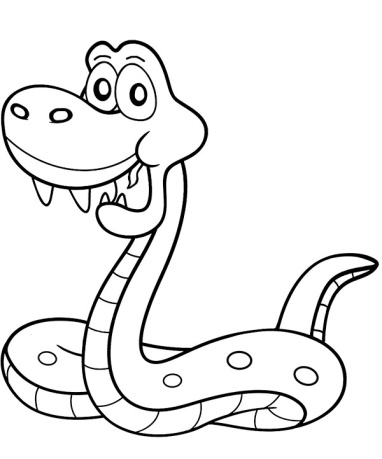
1. **Mamo/tato chcę usłyszeć kilka słów o zwierzętach. Zabawa słowna „Czy znasz te zwierzęta?”-** Prezentujemy zdjęcia, ilustracje przedstawiające zwierzęta egzotyczne (można wykorzystać atlas zwierząt, encyklopedię przyrodniczą dla dzieci itp.) Podajemy ich nazwy i krótko je charakteryzujemy. Rozwijamy mowę, myślenie i percepcję wzrokową.
2. **Mamo/tato będziemy rozwijać moją sprawność manualną. Praca plastyczna „Milutki koala”**. Wyklejamy kontury zwierzęcia kawałkami włóczki w kolorze białym i szarym lub brązowym. Ćwiczenie umiejętności wyklejania.(ZAŁĄCZNIK NR 1).
3. **Mamo/Tato pokaż mi zdjęcia/ilustracje zwierząt egzotycznych, a ja powiem ich nazwy oraz ciekawostki o ich życiu. Zabawa dydaktyczna „Nazwij i uporządkuj zwierzęta”.** Wytnij ilustracje zwierząt i spróbujpogrupować je zgodnie z poleceniami np.: Po jednej stronie umieść zwierzęta duże, a po drugiej małe. Po jednej stronie umieść zwierzęta kolorowe, po drugiej jednokolorowe. Policz ile jest wszystkich zwierząt. Rozwijamy percepcję wzrokową i logiczne myślenie. Utrwalamy nazwy zwierząt egzotycznych. Rozwijamy zainteresowania przyrodnicze (ZAŁĄCZNIK NR 2)
4. **Mamo/Tato –** zobaczcie jak ładnie łączę kropeczki- rozwijam koordynację wzrokowo- ruchową (ZAŁĄCZNIK NR 3).

ZAŁACZNIK NR 1

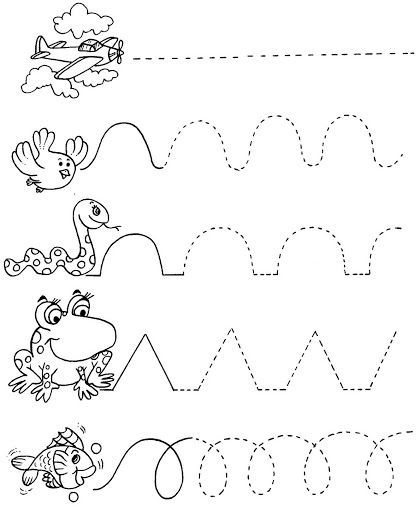
****

**ZAŁACZNIK NR 2**

****

** **

**ZAŁĄCZNIK NR 3**

****

**WTOREK**

**TEMAT DNIA: TRAMPOLINEK IDZIE DO ZOO**

1. **Mamo/tato zacznijmy od zabawy oddechowej „Dmuchamy na piłeczkę”.** Dziecko kładzie się na brzuchu naprzeciwko rodzica, a pomiędzy nimi leży koło hula- hop. W środku hula-hop umieszczamy piłeczkę pingpongową. Zadaniem dziecka jest dmuchanie na piłeczkę, tak aby nie dotknęła brzegów obręczy. Rozwijamy aparat artykulacyjny mowy.
2. **Mamo/Tato przeczytaj mi opowiadanie U. Piotrowskiej pt. „Trampolinek idzie do zoo”. Sprawdź, czy potrafię słuchać. Chętnie odpowiem na pytania, które mi zadasz.**

Dzisiaj pani czytała opowiadanie o zwierzętach, które mieszkają daleko, daleko stąd. Ojej, jakie to było ciekawe! – Trampolinku! – zawołał mały pluszowy Tygrysek. – Bardzo, bardzo chciałbym spotkać prawdziwego tygrysa. – Wybierzmy się więc do ogrodu zoologicznego! – zaproponował Trampolinek. – Tam na pewno mieszka tygrys. Hej, hop! I poszli, tup, tup, tup… Kiedy dotarli do zoo, postanowili iść wzdłuż strzałek, które były namalowane na ścieżce. – Dzień dobry, mili goście! – usłyszeli powitanie. Za ogrodzeniem stało zwierzę. Ale jakie zwierzę! Było duże, miało cztery potężne nogi, długą trąbę i ogromne uszy, którymi wachlowało się, bo pewnie było mu gorąco. – Nazywam się słoń Trąbuś! – Czy zna pan drogę do domu tygrysa? – zapytał nieśmiało Tygrysek. – Niestety, nie znam – zmartwił się słoń. – Może małpy wam pomogą. I pokazał trąbą, dokąd mają iść. A na pożegnanie pięknie zatrąbił: tru, tu, tu, tu! Trampolinek i Tygrysek pomaszerowali do pawilonu małp. Patrzyli z podziwem, jak skakały z jednej gałęzi na drugą. Jak zwinnie wspinały się po linach. A jakie robiły zabawne miny. – Małpki, małpki, czy wiecie, gdzie mieszka tygrys? – odezwał się Trampolinek. – Nie wiemy – odpowiedziały małpki równocześnie. – Ale wiemy, że ma wielkie kły i ostre pazury, i strasznie ryczy, łaaa… Pluszowy Tygrysek westchnął, bo nie miał nawet jednego malutkiego pazurka. – Zapytajcie żyrafę – poradziła najmłodsza małpka. – Ma taką długą, długą szyję i z wysoka wszystko widzi. Więc tup, tup, tup, poszli do żyrafy. Żyrafa zajęta była oskubywaniem liści z drzewa. – Smacznego! – zawołali i zaczęli do niej machać, żeby na nich spojrzała. – Dziękuję – odpowiedziała żyrafa. – Widzę was, nie musicie tak machać i krzyczeć, bo wystraszycie moje żyrafiątko. – Czy wie pani, gdzie mieszka tygrys? – zapytali szeptem. – Wiem! – żyrafa była bardzo zadowolona, że może pomóc. – Trzeba przejść przez strumyk, potem wejść na górkę, a za górką znajdziecie tygrysa. Wreszcie dotarli na miejsce. Tygrys leżał na skale i wygrzewał się w słońcu. Mruczał do siebie, machając długim ogonem:

*W eleganckim futrze w paski skradam ciszej się od myszy.*

*Moje oko wszystko widzi, moje ucho wszystko słyszy.*

*Bo ja jestem królem dżungli i największym z rodu kotów,*

*więc nie drażnij się z tygrysem, jeśli nie chcesz mieć kłopotów.*

I zakończył mruczankę głośnym łaaa… – Jest bardzo do mnie podobny, chociaż taki ogromny – z dumą powiedział pluszowy Tygrysek i grzecznie się przywitał. Tygrys jednym skokiem znalazł się przy ogrodzeniu. Bardzo ucieszył go widok małego kuzyna. – Czy uciekłeś z klatki, pluszowy Tygrysku? – zażartował prawdziwy tygrys. – Nie uciekłem, przyszedłem z przedszkola, żeby się z tobą zobaczyć. Och, jak się miło rozmawiało. Tygrys opowiedział, że nie lubi, jak przychodzący hałasują i rzucają jedzenie. A Trampolinek i mały Tygrysek kiwali głowami ze zrozumieniem – nikt by tego nie lubił. Czas szybko upłynął i trzeba było opuścić ogród zoologiczny, bo zwierzęta przecież muszą odpocząć. – Wkrótce przyjdziemy znowu – obiecał Trampolinek – i przyprowadzimy dzieci z naszego przedszkola

**Rozmowa na temat opowiadania:** Jakie zwierzę chcieli zobaczyć w zoo Trampolinek i tygrysek? Jakie zwierzęta odwiedzili, szukając tygrysa? Kto wskazał im drogę do tygrysa? O co prawdziwy tygrys zapytał pluszowego tygryska? Czego nie wolno robić w zoo?

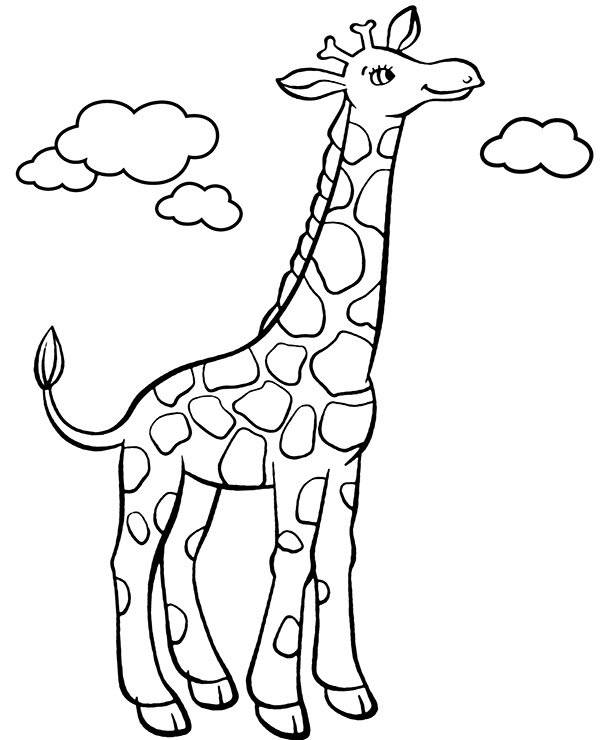
1. **Mamo/tato będziemy rozwijać moją sprawność manualną.**

Praca plastyczna -„Pokoloruj żyrafę”. Dzieci malują farbami kontur żyrafy zgodnie z jej rzeczywistym wyglądem. Kolorowanie zgodnie ze wzorem (ZAŁĄCZNIK NR 1).

1. **Mamo/Tato poćwicz ze mną aparat mowy.** **Zabawa artykulacyjno-naśladowcza „Naśladujemy dzikie zwierzęta”.** Dzieci naśladują głosy różnych zwierząt oraz ich sposób poruszania się, np.: węża – sssss, pokazują rękami fale (wijące się węże), lwa – grrrgrrr, wyciągają ręce wysoko nad głowę, hipopotama – hip, hip, hip, napełniają buzie powietrzem (duży hipopotam) i wypuszczają powietrze (mały hipopotam), małpę – u-u-a-a, u-u-a-a, podskakują jak małpki.
2. **Mamo/Tato zaśpiewajmy razem piosenkę „Cztery słonie”. KOPIUJ:** [**https://youtu.be/6-LrJfXpKV4**](https://youtu.be/6-LrJfXpKV4)

Co cztery słonie miały na ogonie? Jakie spotkały ich przygody?

ZAŁĄCZNIK NR 1

****

**ŚRODA**

**TEMAT DNIA: GDZIE ŻYJĄ ZWIERZĘTA**

1. **Mamo/Tato pobaw się ze mną. Zabawa matematyczna „Gdzie jest miś?”.** Umieszczamy maskotkę misia w różnych miejscach w domu. Zadaniem dziecka jest powiedzieć, gdzie jest miś, np.: na stole, pod stołem, obok szafy, na półce, w pudełku itp. Rozwijamy umiejętność stosowania określeń oznaczających położenie przedmiotów w przestrzeni.
2. **Zabawa ruchowa „Uwaga, lew!”.** Jedna osoba zamienia się w lwa, pozostali biegają w rozsypce. Na słowa: Uwaga, lew! dzieci siadają w siadzie skrzyżnym i starają się nie poruszać. Wtedy osoba- lew wyrusza na polowanie i łapie te dzieci, które się poruszają. Rozwijamy sprawność ruchową i reakcję na sygnał słowny.
3. **Mamo/Tato zróbmy razem pracę plastyczno-techniczną „Lew”.** Dziecko dostaje od rodziców papierowe talerzyki (ważne, aby miały falowane brzegi). Maluje farbami talerzyk na żółto (pysk lwa), a brzegi na brązowo (grzywa lwa). Gdy farba wyschnie, domalowuje oczy, nos, wąsy. Na końcu przykleja uszy- koła wycięte wcześniej przez osobę dorosłą z papieru kolorowego. Miłej zabawy!
4. **Zabawa ruchowo-muzyczna „Wycieczka do zoo”.** Zapraszamy dzieci na wycieczkę do zoo. Przypominamy, że jest to miejsce, w którym mieszkają różne zwierzęta. Dzieci pojadą do zoo pociągiem. Ustawiamy się w pociąg i poruszamy się śpiewając popularną piosenkę „*Jedzie pociąg z daleka”.*
5. **Mamo/Tato wykonajmy razem projekt zoo. Zabawa konstrukcyjna „Nasze Zoo”.** Do zabawy wykorzystajmy różnego rodzaju klocki-lego, drewniane oraz figurki zwierząt. Zaprojektujmy własne zoo. W trakcie zabawy wspólnie rozwiążmy pewien problem – „Czy potrzebne są ogrody zoologiczne?” Rozwijamy pomysłowość, wyobraźnię przestrzenną. Utrwalamy nazwy zwierząt żyjących w zoo.

**CZWARTEK**

**TEMAT DNIA: WESOŁY HIPOPOTAN**

1. **Mamo/Tato przeczytaj mi wiersz Agnieszki Frączek „Chichopotam”. Sprawdź, czy potrafię słuchać. Chętnie odpowiem na pytania, które mi zadasz.**

**„CHICHOPOTAM”**

Wyszedł z błota hipopotam: – Cha-chi-cho-cha! – zachichotał.

Słoń, zbudzony owym dźwiękiem, zakołysał trąbą z wdziękiem: – Tru-tu-tu-tu! Mój sąsiedzie! Co cięśmieszy, można wiedzieć? Hipopotam rzec coś chciał, lecz nie zdołał, bo się śmiał. Żółw guzdrała, wietrząc psotę, zaraz przygnał tu galopem, stado strusi zbaraniało, a lew ryknął: – Co się stało?! Hipcio zerknął na nich i... znów się chichrał: – Chi, chi, chi... – Czy pan ze mnie się naśmiewa? – spytał pawian, schodząc z drzewa. Chciał na śmieszka się obrazić, lecz... chichotem się zaraził. Wnet się śmiała cała plaża – wąż aż skręcał się i tarzał, żółw rechotał, zebry rżały, śmiechem parskał lew wspaniały. Calusieńki świat chichotał! Kto to sprawił? CHICHOPOTAM! Ten wesołek rodem z błota

**Rozmowa na temat wiersza:** Co takiego robił hipopotam, że pozostałe zwierzęta bardzo się dziwiły? Jakie jeszcze zwierzęta występują w wierszu? Naśladujcie śmiejącego się hipopotama. Jak mógłby śmiać się żółw, a jak małpka?

1. **Mamo/Tato zaśpiewajmy piosenkę „Idziemy do zoo”.** Poznajemy słowa i melodię piosenki. KOPIUJ:  [https://youtu.be/rXz-hKkUvoM](%20https://youtu.be/rXz-hKkUvoM)
2. **Mamo/Tato –** zobaczcie jak ładnie łączę kropeczki „Hipopotan”; rozwijam koordynację wzrokowo- ruchową (ZAŁĄCZNIK NR 1).
3. **Zabawa ruchowa zręcznościowa „Rzucanka”-** stoimy w parze trzymając w ręku piłkę. Na sygnał: „Rzucasz i chwytasz!” jedna osoba rzuca piłkę, a druga chwyta ją i znowu odrzuca do kolegi. Doskonalimy zręczność.
4. **Zabawa dydaktyczna „Puzzle”.** Przecinamy puzzle ze zdjęciem zwierzęcia. Dziecko układa swoje zdjęcie i nazywa znajdujące się na nim zwierzę. Doskonalenie umiejętności manualnych(ZAŁĄCZNIK NR 2).
5. **Zabawa konstrukcyjna „Dom dla mojego zwierzątka”-** do zabawy wykorzystujemy różnego rodzaju klocki, budujemy dom dla wybranego zwierzęcia. Rozwijamy pomysłowość, wyobraźnię, doskonalimy umiejętności konstrukcyjne.

ZAŁACZNIK NR 1



ZAŁĄCZNIK NR 2



**PIĄTEK:**

**TEMAT DNIA: MATEMATYCZNE ZOO**

1. **Mamo/Tato zacznijmy od zabawy ruchowej „Turlaj kredki”.** Dziecko siedzi na podłodze. Pod stopami ma kredkę, którą turla stopami w przód i w tył. Rozwijamy sprawność stóp.
2. **Mamo/Tato wykonajmy razem pracę plastyczną** **„Plastelinowe zwierzęta”.** Lepimy z plasteliny dzikie zwierzęta, które można spotkać w zoo. Następnie opowiadamy o swojej figurce. Rozwijamy wyobraźnię przestrzenną i pomysłowość, uczymy się opowiadać, prezentować wytwór własnej pracy.
3. **Mamo/Tato odczytaj mi zagadki o zwierzętach. Rozwiązujemy zagadki słowne, doskonalimy logiczne myślenie.**

Skacze, psoci i figluje,

z gałęzi na gałąź przeskakuje.

Kto figlarkę ową zna,

chętnie jej banana da.

Jakie zwierzę to, czy wiecie,

co garb nosi na swym grzbiecie?

W karawanie podróżuje,

piaski pustyń pokonuje.

Czy mnie w ZOO podziwialiście,

kiedy jadłam z drzewa liście?

Długą szyję wyciągałam,

gdy tak sobie podjadałam

1. **Zabawa matematyczna „Liczymy zwierzęta”.** Rozkładamy na podłodze 3 kolorowe talerzyki papierowe i układamy określoną liczbę identycznych zwierząt (obrazków, zdjęć lub plastikowych figurek), np.: talerzyk żółty – 1 delfin, talerzyk zielony – 2 lwy, talerzyk czerwony – 3 zebry. Dziecko sprawdza, ile zwierząt jest na każdym talerzyku. Następnie zadajemy pytania, np.: Ile jest lwów? Przełóż do lwów 1 zebrę. Ile teraz jest zwierząt na zielonym talerzyku? Na którym talerzyku jest najwięcej zwierząt? Na którym jest najmniej?(Wszystkie pytania oraz liczbę zwierząt w pętlach dostosowujemy do umiejętności dzieci). Doskonalimy przeliczanie i porównywanie liczby elementów.
2. **Mamo/Tato wykonajmy pracę plastyczną techniką „mokre na mokrym” -„Kolorowe pawie”.** Dziecko otrzymuje kartkę z konturowym rysunkiem pawia, który ma duży rozłożysty ogon. Zwilżamy go watą nasączoną wodą, a następnie malujemy farbami. Gdy prace wyschną, dziecko może na ogonie pawia dolepić kolorowe piórka. (ZAŁĄCZNIK NR 1)

**ZAŁĄCZNIK NR 1**

